

**ПРОГРАМА  
НА КОНФЕРЕНЦИЯТА**

**27 октомври 2017г.**

12.00-14.00 ч. – Регистрация на участниците (фоайе на ПФ)  
13.30-17.30 – Откриване на конференцията и публични лекции – Актова зала на Педагогическия факултет  
19.00 – Вечеря

**28 октомври 2017г**

10.00 ч. – откриване на изложба в Артгалерията на факултета  
10.30 ч. – 12.30 ч. – Заседания по секции;  
12.30 -13.30 - обедна почивка;  
13.30 ч. – 16.30 ч. – Заседания по секции

**29 октомври 2017г**

Отпътуване на участниците в конференцията

**ОРГАНИЗАЦИОНЕН КОМИТЕТ:**

• **Председатели:**

Проф. дин Георги Колев – ректор на Шуменския университет  
Проф. д.ик. н. Красимир Марков – декан на Педагогически факултет

• **Съпредседатели:**

проф. Димитър Чолаков – зам. декан  
доц. д-р Екатерина Люцканова – зам. декан

• **Научен секретар:**

Доц. д-р Чавдар Сотиров – зам. декан

• **Членове:**

проф. дпн Надежда Йорданова  
проф. д-р Светлозар Вацов  
проф. д-р Живка Военкинова  
проф. д-р Благомир Папазов  
проф. Валери Чакалов  
проф. д-р Дарина Василева  
проф.д-р Снежана Николова  
докт. Яна Жечева  
докт. Светла Недева

• **Технически секретар:**

Преп. Веселина Илиева –  
**v.ilieva@shu.bg**

**ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ:**

Доц. д-р Чавдар Сотиров

**conference\_pf@shu.bg**

**ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
„ЕПИСКОП КОНСТАНТИН  
ПРЕСЛАВСКИ”**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ**



**ПОКАНА**

**ЗА  
ДОКТОРАНТСКА  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**„ИНОВАЦИИ В  
ОБРАЗОВАНИЕТО“**

**27 октомври – 29 октомври  
2017 г.**

## ЗАЯВКА ЗА УЧАСТИЕ

Научна конференция с международно участие "Иновации в образованието"

27 октомври – 29 октомври 2017 г.

Име, презиме, фамилия.....

.....  
.....  
.....  
..

Научна степен и звание: .....  
.....  
.

Месторабота: .....  
.....

Адрес за кореспонденция: .....  
.....  
.....

тел., факс:.....

e-mail: .....

Тематично направление:.....  
.....  
.....

(напишете и номера на тематичното направление)

Заглавие на доклада:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Педагогика и управление на образованието
2. Социална педагогика
3. Предучилищна и начална училищна педагогика
4. Технологично обучение и професионално образование
5. Социални дейности
6. Специална педагогика и специална психология
7. Изобразително изкуство
8. Музика
9. Физическо възпитание, спорт и рекреация

Заявките и докладите се подават на адрес:

**conference\_pf@shu.bg**

### Изисквания към докладите:

*РЕЗЮМЕ:* До 10 реда.

*КЛЮЧОВИ ДУМИ:* до 8 ключови думи

*ABSTRACT:* Резюмето, преведено на английски език.

*KEYWORDS:* ключовите думи, преведени на английски език

1. Номерата и надписите са под фигурите и таблиците.

ФОРМАТ: А4, шрифт: Times New Rom 11, в ляво 2.5 см. В дясно 2.5 см. Горے 2.5 см и долу 2.5 см Междуредие single, (виж демодоклад по-долу)

Работни езици: български, руски и английски

## ИНФОРМАЦИЯ ЗА КОНФЕРЕНЦИЯТА

Място на провеждане: Педагогически факултет

Дата: 27 – 29 октомври 2017 г.

Краен срок за подаване на заявки: до **28 април 2017 г.**

Краен срок за получаване на докладите: до **30 май 2017 г.**

Получените в срок и отговарящи на изискванията доклади ще бъдат рецензирани и отпечатани в Годишник на ПФ (ISSN), който всеки участник ще получи.

### Такси за участие с един доклад:

**30 лв.** - за докторанти и студенти.

В таксата са включени разходи по организацията и отпечатването на докладите, без вечеря(30лв).

**20 €** - за чуждестранни участници;

Краен срок за внасяне на таксите:

**10 юни 2017 г.**

**При невнесена такса докладите няма да се отпечатват.**

### Сметка за превеждане на таксите:

банкова сметка

**в лева** –IBAN: BG57RZBB91553120050509

BIC: RZBBBGSF Райфайзенбанк– клон Шумен

**в евро**– IBAN: BG44RZBB91553420050500

BIC: RZBBBGSF Райфайзенбанк

Company name: Konstantin PreslavskyUniversitiof Shumen; adres: 115 Universitetska Str.; sity: Shumen; contry: Bulgaria

**основание:** име на участника, ВУЗ, за участие в докторантска конференция на ПФ при ШУ.

Фактури ще се издават и в деня на регистрацията. **Разходите по пребиваването на участниците** (пътни, дневни, нощувки) се поемат от организацията, която командирова участниците в конференцията.

# ДВИГАТЕЛНАТА ГОТОВНОСТ – ДЕТЕРМИНАНТ НА ГОТОВНОСТТА ЗА УЧИЛИЩЕ

Чавдар Георгиев Сотиров

## DRIVING STANDBY – DETERMINANTS THE SCHOOL READINESS

Chavdar G.Sotirov

*ABSTRACT: The article reflect our scientific searches for specifics motor readiness of the child for school. Such is the goal of this study - to differentiate the originality of physical readiness and determine the nature and features such as "system".*

*KEYWORDS: preparedness and readiness of children for school system "engine ready" physical readiness, preschool,*

Темата за подготовката и готовността на децата за училище е една от широко обсъжданите в съвременните проекции за реформите в българското образование. Актуалността ѝ се предопределя от значението на предучилищната възраст, като „самоценен период на развитие“ на детето и от интензивното развитие на децата в тази възраст, и значимото място на предучилищните заведения в образователната система. Това от своя страна изисква задълбочено решаване на предизвикателствата в този възрастов период. Именно в този аспект се очертава необходимостта от разглеждане в единство на всички сфери на детската личност като *интелектуална, мотивационна, физическа, двигателна, емоционално-волева и социално-нравствена*, които според Й. Факирска [11] са основните страни на подготовката на децата за училище.

Качествената характеристика на подготовка на детето за училище, според Е. Петрова [10], се оценяват чрез „*обобщено понятие за готовност за училище*“. В този смисъл можем да изразим мнение, че готовност на детето за училище (училищната готовност – зрялост) на детето е резултативният аспект на процеса на подготовката му за училище в детската градина. Тя е комплект от психо-физически, физиологически, познавателни и социални фактори и предпоставки, които правят възможно обучението на детето в първи клас. В тази твърде обширна ниша се поместват и част от нашите научни търсения за спецификата на двигателната готовност на детето за училище. *От това произтича целта на нашето проучване – да осветлим своеобразието на двигателната готовност и да диференцираме характерните и особености като „система“.*

Има различни виждания на много чужди и наши педагози и психолози относно компонентите на готовността за обучение в училище. По-известни теории за готовността (училищната зрялост) са моделите на Л. Венгер – руската школа, Х. Хетцер и А. Керн – австрийския модел и В. Кооб - германския модел.

В свое монографично изследване П. Калчев[9], привежда постановките на проблема за готовността на П. Гилепси-Силвер и С. Скарпати (1992). В техните концепции готовността се класифицира в седем области: 1. Когнитивни предпоставки и понятия; 2. Развитие на грубата и фината моторика; 3. Език; 4. Учебни умения; 5. Общи познания; 6. Социална компетентност; 7. Умения за организацията на вниманието, мисленето и поведението.

В доклада на Националния съвет за образователни стратегии в САЩ са обособени пет основни области свързани с поведението на детето в училище (Kagan, Moore, 1995; Panter, Braken, 2000 г.). Това са *физическо благополучие, социално развитие, подход към ученето, развитие на речта, когнитивно развитие и общи познания*[8].

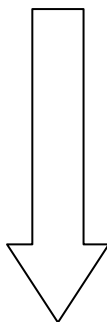
В българската психологическа и педагогическа литература доминират трикомпонентните модели за готовността за училище. И. Димитров и С. Йорданова[6,7] разграничават *социално-нравствена готовност, афективно-волева готовност и умствена готовност*.

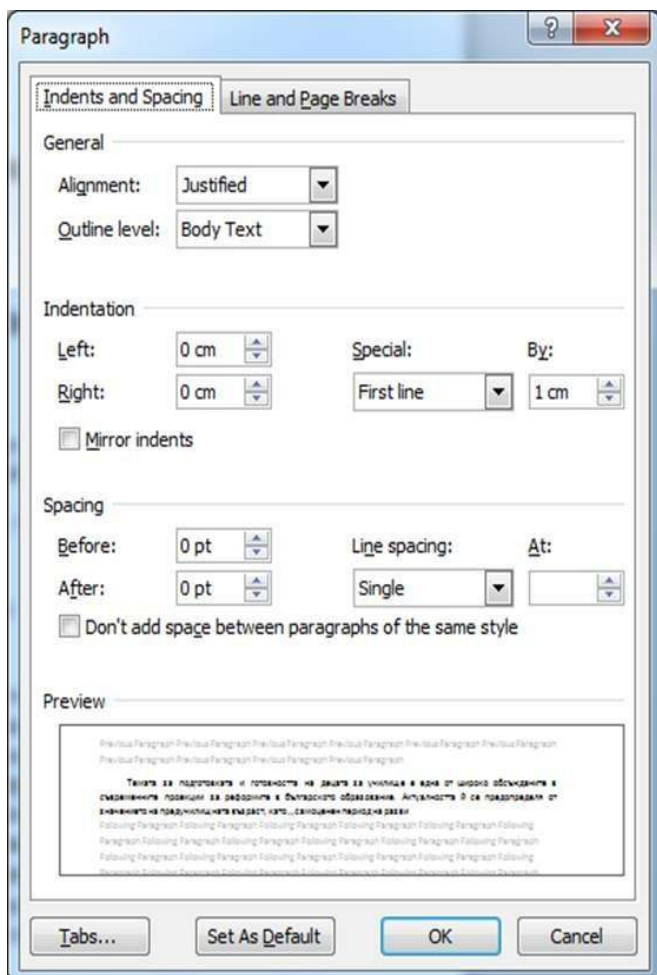
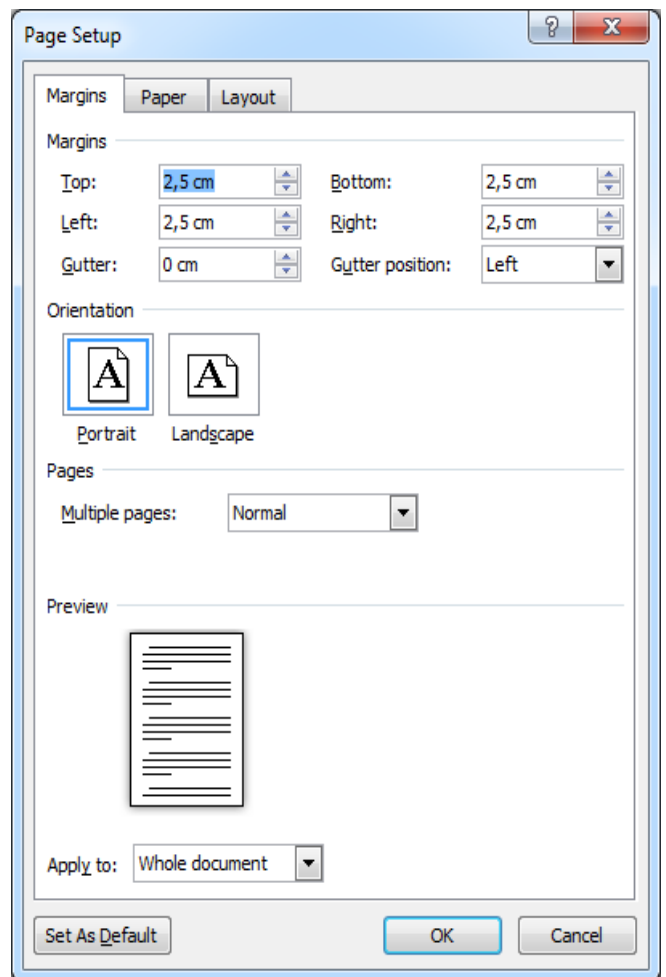
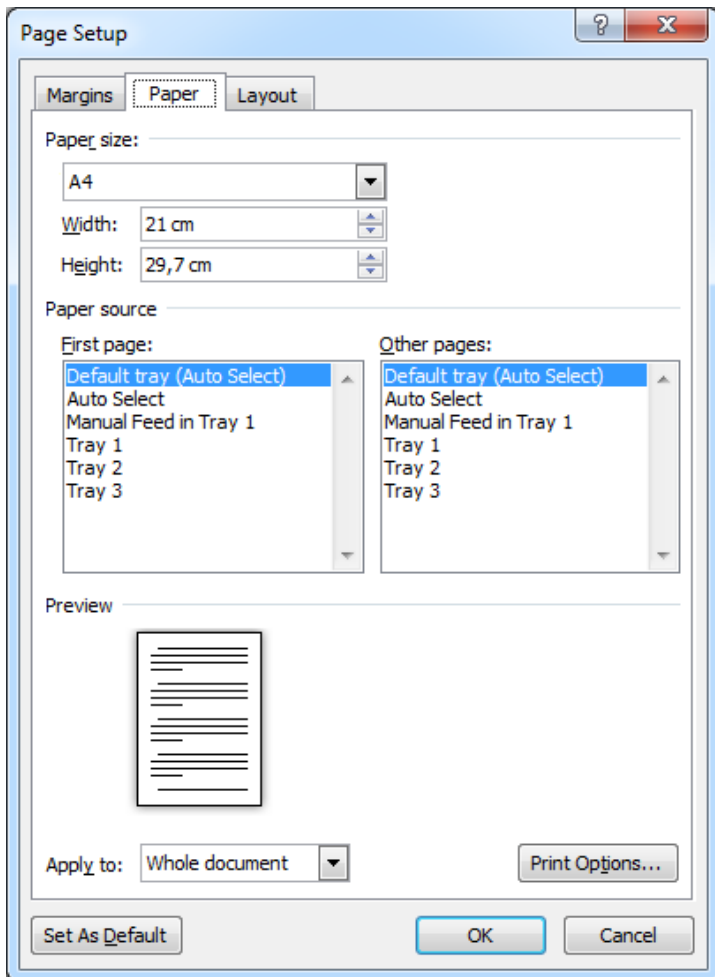
#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ananiev, B. G., Chelovek kak predmet poznanija (Man as an object of knowledge). L., 1969;
2. Babaeva, T., <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Batoeva, D., Kompleksna metodika za uchilishtna zrelost na 6-7 godishni detsa i metodicheski ukazania za prilozhenieto i. (Complex methodology for school maturity of 6-7 year olds and methodological guidelines for the application and.) // Dom, dete, detska gradina. br.4, S., 2000.
4. Bizhkov, G., F. Stoyanova. Test za diagnostika na gotovnostta na detsata za uchilishte (A diagnostic test of the readiness of children for school). UI, S., 2004;
5. Geron, E., Psihichni osobenosti na preduchilishtnata vazrast (Mental characteristics of preschool age). NP., C., 1973.
6. Dimitrov, L., Sotsializatsia i hudozhestveno tvorchestvo (Socialization and artistic creativity). S, 1985.
7. Dimitrova, Sv., Psihologicheski osnovi na uchilishtnoto fizicheskoto vazpitanie (Psychological foundations of school physical education), S., 1970 г.
8. Kaagan, M. S., Chelovecheskaya deyatelnost (Human activities), M., 1974;
9. Kalchev, P., Gotovnost za obuchenie v uchilishte (Readiness to learn at school). S. 2005;
10. Petrova, E. Preduchilishtna pedagogika (preschool Education). VT, 2001.
11. Fakirska, Y., Preduchilishtna pedagogika. Savremenni proektsii i problem (Preschool Education. Modern projections and problems), RU, 2012.
12. Vacheva, S., Physical readiness of children for school activities. Journal Scientific and Applied Research. Volume 5, 2014.

*доц. д-р Чавдар Георгиев Сотиров  
sotir1965@abv.bg  
ШУ „Епископ Константин Преславски“*

## Форматиране





## Библиографията (REFERENCES)

се съставя по утвърдените стандарти, а след това по образеца на английски език: имената на авторите и на списанията на кирилица или на различни от латиница азбука се транслитерират на латиница, а заглавията на статиите се превеждат на английски. При транслитерирането не се търси звуковият ефект съгласно правилата в английски език, а се заменят буквите по следния начин: А=А, Б=В, В=V, Г=G, Д=D, Е=E, Ж=ZH, З=Z, И=I, Й=Y, К=K, Л=L, М=M, Н=N, О=O, П=P, Р=R, С=S, Т=T, У=U, Ф=F, Х=H, Ц=Ts, Ч=Ch, Ш=Sh, Щ=Sht, Ъ=A, Ь=Y, Ю=Yu, Я=Ya, Э=E, ы=Y.

### Образец:

1. Mitrofanova, O., Desherieva, Yo. (1987): *Materniyatezik: iztochnitsi, granitsi i perspektivi*(Mother tongue: sources, boundaries, and perspectives). // *Perspektivi*, t. XVII, № 3, pp.533-540.
2. Vigotski, L. (1982): *Vaobrazhenieitvorchestvonadeteto* (Imagination and creativity of children). Sofia: Naukaizkustvo.